Anlage 3a

# Protokoll zum Lernentwicklungsgespräch

(Jahrgangsstufe 1 und 2)

Name der Schülerin/des Schülers: _____ Klasse: _____

Das Gespräch hat stattgefunden am: _____ 20 --------

Teilnehmer/innen: _____

**Deutsch**

| Sprechen und Zuhören | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| hört anderen aufmerksam zu | |
| beteiligt sich mit sachgerechten Beiträgen an Gesprächen | |
| geht auf die Beiträge anderer themenbezogen ein | |
| vollzieht Zusammenhänge nach | |
| äußert die eigene Meinung | |
| | |

| Schreiben – Texte verfassen/Rechtschreiben | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| schreibt normgerecht in Druckschrift / Schreibschrift * | |
| setzt Schreibvorhaben in Form von Wörtern / Sätzen / Texten * um | |
| überarbeitet eigene Texte | |
| schreibt geübte / ungeübte * Wörter richtig | |
| setzt Rechtschreibstrategien selbständig ein | |
| | |

| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| liest Wörter / Sätze / Texte * sinnerschließend | |
| wendet Lesestrategien an | |
| nutzt Texte und setzt sich mit ihnen auseinander | |
| entwickelt eigene Leseinteressen | |
| nutzt Medien altersangemessen | |
| | |

| Sprache und Sprachgebrauch | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| zeigt Interesse am Umgang mit Sprache in Wort und Schrift | |
| erkennt Wortgrenzen / Satzgrenzen * | |
| kennt Möglichkieten der Wortbildung | |
| kennt eingeführte Wortarten / Zeitformen * | |
| erschließt unbekannte Wortbedeutungen | |
| | |

**Mathematik**

| Allgemeine mathematische Fähigkeiten | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| erkennt und beschreibt * mathematische Zusammenhänge | |
| entnimmt Aufgaben gesuchte Informationen | |
| findet und erklärt eigene Lösungswege | |
| | |

| Form und Veränderung | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| erfasst und beschreibt Lagebeziehungen in Raum und Ebene | |
| benennt, gestaltet und vergleicht Körper und ebene Figuren | |
| erkennt spiegelsymmetrische Bilder und findet die Spiegelachsen | |
| entdeckt Muster und Strukturen in geometrischen Bildern | |
| | |

| Zahlen und Operationen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| zählt, ordnet und vergleicht Zahlen im Zahlenraum bis ** | |
| liest und schreibt Zahlen im Zahlenraum bis ** und erfasst den Wert der dargestellten Zahlen | |
| verbindet Rechenoperationen mit Handlungen oder Sachverhalten | |
| nutzt Rechenvorteile | |
| addiert sicher im Zahlenraum bis ** | |
| substrahiert sicher im Zahlenraum bis ** | |
| beherrscht die Grundaufgaben der Multiplikation | |
| beherrscht die Grundaufgaben der Division | |
| | |

| Größen und Messen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| erkennt in Sachsituationen Größen und entwickelt dazu Fragestellungen | |
| schätzt und misst Größen, vergleicht und ordnet sie | |
| rechnet sicher mit verschiedenen Größen und Einheiten | |
| | |

| Daten und Zufall | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| legt Tabellen und Strichlisten und entnimmt Schaubildern Informationen | |
| löst einfache kombinatorische Aufgaben | |
| wendet die Begriffe "möglich", "sicher" und "unmöglich" sachgerecht an | |
| | |

## Sachunterricht

| | Anmerkungen zur Entwicklungstendenz |
|---|---|
| nimmt sich als Individuum und als Teil unterschiedlicher sozialer Gruppen wahr | |
| kennt seinen Körper und seine Bedürfnisse | |
| orientiert sich in Räumen und im Verkehr | |
| zeigt aktives Interesse an Natur und Umwelt betreffenden Phänomenen ûnd Fragestellungen | |
| kennt unterschiedliche Tiere und Pflanzen und beobachtet deren Merkmale und Eigenschaften | |
| geht bewusst mit zeitlichen Abläufen um | |
| nutzt Material, Werkzeuge und Medien aufgabenbezogen und sachgerecht | |
| führt Experimente durch, beschreibt und dokumentiert sie | |
| setzt den Computer sachgerecht ein | |
| | |

## Musik

| | Anmerkungen zur Entwicklungstendenz |
|---|---|
| singt Liedmelodien und -texte sicher nach | |
| gibt Rhythmen sicher wieder | |
| unterscheidet Klangeigenschaften (laut-leise, hoch-tief, schnell-langsam) | |
| setzt Musik angemessen in Bewegung um | |
| gibt Szenen und Bildern einen musikalischen Ausdruck | |
| beschreibt Musik und tauscht sich darüber aus | |
| | |

## Kunst

| | Anmerkungen zur Entwicklungstendenz |
|---|---|
| experimentiert mit Form, Farbe und Material | |
| geht mit Materialien zielgerichtet um | |
| nutzt gelernte Techniken | |
| setzt Gestaltungsabsichten fantasievoll um | |
| tauscht sich über Wahrnehmungen und Einschätzungen aus | |
| | |

## Sport

| | Anmerkungen zur Entwicklungstendenz |
|---|---|
| setzt Bewegungsaufgaben sicher und zielgerichtet um | |
| läuft ausdauernd und umläuft Hindernisse gewandt | |
| ist mit unterschiedlichen Formen des Springens und Werfens vertraut | |
| kennt Turngeräte und führt daran Übungen sicher aus | |
| erfasst Spielideen und hält vereinbarte Spielregeln ein | |
| geht geschickt und einfallsreich mit unterschiedlichen Spielgeräten um | |
| ist engagiert und mutig bei Bewegungsaktivitäten | |
| | |

## Evangelische Religion[1)]

| Nach Gott fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| äußert eigene Vorstellungen von Gott und beschreibt das Gottesbild in biblischen Geschichten | |

| Nach dem Menschen fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| kennt und erklärt die Glaubensaussage, dass jeder Mensch in seiner Einmaligkeit von Gott geliebt ist | |

| Nach Jesus Christus fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| kennt die besondere Beziehung von Jesus zu Gott und kann erzählen, wie sich Jesus den Menschen unterschiedslos zugewandt hat | |

| Nach der Gestalt der Religion fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| benennt und erklärt ausgewählte Begriffe aus der Welt der Religion und stellt dar, wie christliche Feste gestaltet werden | |

| Nach den Texten der Religion fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| kennt ausgewählte biblische Geschichten von Abraham, Jakob, Josef oder Jesus und kann deren wesentlichen Inhalt benennen | |

| Nach verantwortlichem Handeln fragen | **Anmerkungen zur Entwicklungstendenz** |
|---|---|
| kennt Beispiele von sozialem Handeln und erläutert den Begriff der Nächstenliebe | |

[1)] Der Religionsunterricht wurde in Verantwortung der Evangelischen Kirche erteilt.

Weitere Bemerkungen/Vereinbarungen:

Unterschrift Klassenlehrkraft | Unterschrift Eltern | ggf. Unterschrift Fachlehrkraft